

**УТВЕРЖДАЮ:**

первый проректор ФГБОУ ВО  
«Курский государственный  
университет»

ДОЦЕНТ

« 4 »



2018 г.

### **ОТЗЫВ**

**ведущей организации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на диссертацию Добрачевой Анны Николаевны на тему «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

**Актуальность исследования.** В условиях перехода системы высшего образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты (2018 г.) особое внимание уделяется соответствию профессиональной подготовки бакалавров требованиям обобщённых трудовых функций профессионального стандарта педагога, его необходимым умениям и профессиональным навыкам, что определяет структуру и содержание профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. В современной образовательной организации ожидают прихода мотивированного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту специалиста, компетентного и готового к профессиональной деятельности в том числе и в предметной области «Технология». Всё это свидетельствует об актуальности, представленной Добрачёвой Анной Николаевной кандидатской диссертации.

Соискателем выстроена логичная структура диссертационной работы, в которой корректно представлен научный аппарат исследования, где довольно чётко прослеживается взаимосвязь объекта, предмета, цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту.

На основе анализа психолого-педагогической литературы аргументировано определяется сущность базовых понятий исследования, раскрывающих процесс формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, таких как готовность, деятельность, профессиональная деятельность, педагогическая деятельность.

Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» автором понимается как – интегральное личностное образование, обеспечивающее осознание целей будущей профессиональной деятельности, прогнозирование собственных мотивационных, волевых и интеллектуальных усилий по ее реализации, оценку условий, вероятных способов действий, внутреннюю мобилизацию сил для достижения целей и результата профессиональной деятельности.

В диссертации убедительно представлены структурные компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» такие как: мотивационно-целевой, включающий наличие высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности и потребностей высокого уровня, потребности к самореализации, устойчивой цели профессиональной деятельности; процессуально-деятельностный, предполагающий на основе обширных знаний в области общетехнических дисциплин формирование умений использовать имеющиеся знания при подготовке к практическим занятиям, умений творчески подходить к возникающим затруднениям в процессе подготовки к занятиям; эмоционально-рефлексивный, включающий наличие стремления к саморазвитию в рамках профессиональной деятельности, умений критически оценивать свои достоинства и недостатки, способностей

по устранению недостатков и развитию достоинств.

Также соискатель раскрывает общее содержание профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология». Общее представление о сущности процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, его компонентах, уровнях, критериях рассматривается на основе идей таких методологических подходов как: системный, целостный, личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, контекстный.

В диссертационной работе предпринята попытка выделить специфику профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология», в качестве её составляющих представлены: преобладание преобразующей деятельности основанной на свободе выбора и современных тенденциях развития производственных технологий; тесное сочетание содержания теоретического и прикладного учебного материала изучаемых дисциплин с умениями применять полученные знания на практике; профессиональная подготовка, способствующая развитию технологической культуры, основанной на преобразовательной деятельности человека, владеющего способами познания и преобразования себя и окружающего мира; формирование технологических знаний и умений, которые предполагают сознательный творческий характер выбора оптимальных способов преобразовательной деятельности; развитие технологического, технического, проектного видов мышления, направленных на рациональное преобразование действительности в интересах человека, служащих источником создания новых объектов с новыми качествами.

Особую ценность, на наш взгляд, как в теоретическом, так и в практическом плане представляет разработка педагогической модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, будущих бакалавров профиля «Технология», которая представляет собой целостную и динамичную систему взаимообусловленных компонентов,

характеризующих основные этапы формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности. Она обеспечивает комплексность, эффективность педагогического взаимодействия, направленного на совершенствование процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология». Модель состоит из четырех блоков: целевой (цель – формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»; задачи исследования – формирование мотивационно-целевого, процессуально-деятельностного, эмоционально-рефлексивного компонентов готовности к профессионально-педагогической деятельности); методологический (подходы – системный, целостный, личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, контекстный; принципы – целостности, структурности, профессиональной направленности, мобильности, результативности, адаптивности); технологический (педагогическая программа «Путь к профессии»); результативно-диагностический (компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности: мотивационно-целевой, процессуально-деятельностный, эмоционально-рефлексивный; критерии и показатели; уровни: пороговый, базовый, высокий; результат – достижение оптимального уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»).

В опытно-экспериментальной работе по реализации модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» характеризуется исходное состояние сформированности готовности, описывается процессуальный и аналитический этапы реализации модели.

Опытно-экспериментальная работа была организована в форме педагогического эксперимента, который включал констатирующий, процессуальный и аналитический этапы. В задачи педагогического

эксперимента входило исследование процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология».

В диссертационной работе довольно подробно представлен констатирующий этап эксперимента, где изучались уровни сформированности готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»; уточнялись диагностические методики, проводилось инструктирование участников эксперимента, осуществлялась обработка и анализ результатов исследования.

В рамках формирующего этапа эксперимента проводилась реализация разработанной педагогической программы «Путь к профессии», что является несомненной заслугой соискателя. Основной задачей педагогической программы является формирование мотивационно-целевого, процессуально-деятельностного, эмоционально-рефлексивного компонента готовности к профессионально-педагогической деятельности бакалавров профиля «Технология». В ходе формирующего эксперимента реализовывались различные виды деятельности обучающихся: учебно-познавательная, исследовательская, творческо-проектная. В учебном процессе использовались лекция-визуализация (видео и мультимедиа презентаций), комплексные лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, исследовательская работа студентов, выполнение и защита творческих проектов, мини-конференции, портфолио, рабочие тетради учебных дисциплин, информационные ресурсы, техническое оборудование, учебно-методические материалы, опорные схемы учебных модулей, профессионально ориентированные ситуационные задачи, фонд оценочных средств.

Автор убедительно обосновывает положение, согласно которому реализация построенной модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля

«Технология» невозможна без учета и создания совокупности педагогических условий.

К эффективным условиям формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», выявленным А.Н. Добрачевой относятся следующие: систематическая и целенаправленная ориентация студентов на внутренне-мотивированное овладение знаниями, умениями и навыками в области общетехнических дисциплин и готовность применять их на практике; разработка и внедрение учебно-методических материалов общетехнических дисциплин; использование комплекса традиционных и новых педагогических технологий обучения (способствующих активизации познавательной деятельности студентов); организация сотрудничества преподавателя и студентов, основанного на выполнении исследовательских, творческих, проектных работ, контроле самостоятельной работы студентов в процессе изучения общетехнических дисциплин.

Достоинством проведённой опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование математических методов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей готовности к профессионально-педагогической деятельности. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.

Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными положениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных положений на защиту.

Таким образом, рецензируемая диссертация имеет **научную новизну**, которая заключается в следующем:

- уточнены содержательные характеристики процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», и его структурные компоненты: мотивационно-целевой, процессуально-деятельностный, эмоционально-рефлексивный компоненты;

- выявлены специфические особенности профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология»;

- разработана и апробирована модель формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», включающая: цель, задачи исследования; методологические подходы, принципы, виды деятельности обучающихся, методы, формы, средства обучения; компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности; критерии, показатели, уровни и результаты;

- определены педагогические условия формирования готовности к ППД, будущих бакалавров профиля «Технология».

Несомненна **теоретическая значимость исследования**, которая заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в теорию и методику профессионального образования. Процесс формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, будущих бакалавров профиля «Технология» осуществляется с опорой на теоретическую модель, включающую с взаимосвязанные блоки – целевой, методологический, технологический, результативно-диагностический. Определены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология».

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что на основе полученных в ходе исследования результатов, позволяющих эффективно осуществлять формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», разработана и

апробирована в учебном процессе педагогическая программа «Путь к профессии», включающая совокупность форм, методов и средств обучения в рамках будущей профессиональной деятельности.

Результаты теоретического и эмпирического исследования были внедрены в образовательный процесс профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж).

Текст автореферата и публикации автора отражают основное содержание диссертации и позволяют адекватно представить ход исследования, его методику и результаты.

Содержание и результаты диссертационного исследования в достаточной мере отражены в 25 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в список ВАК РФ.

Диссертационное исследование А.Н. Добрачевой соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для теории и практики профессионального образования, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов можно отметить следующее:

1. Не совсем корректно, на наш взгляд, сформировано первое противоречие о недостаточной разработанности процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в условиях бакалавриата, хотя информация о степени разработанности проблемы и ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует об обратном.

2. В параграфе 1.2 и во втором положении, выносимом на защиту, указывается на специфические особенности профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология», однако вторая и четвёртая



позиции положения являются традиционными при подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование».

3. Не совсем понятно отсутствие содержательного блока в модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», а также представление педагогической программы «Путь к профессии» как педагогической технологии.

4. Хотелось бы уточнить почему «наличие обширных знаний в области общетехнических дисциплин» включено в качестве показателя деятельностного критерия?

Высказанные замечания не отменяют общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация А.Н. Добрачёвой «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»» является законченным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология». По объёму, качеству выполнения, актуальности, научной новизне, практической значимости работа соответствует критериям, установленным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор А.Н. Добрачёва заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Александром Николаевичем Ходусовым.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» 29 ноября 2018 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
доктор педагогических наук,  
профессор

Гонеев Александр Дмитриевич

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, 33  
Телефон: +7 (4712) 70-05-38  
Веб-сайт: <http://kursksu.ru>  
Адрес электронной почты: [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru)



29 ноября 2018 г.